| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

**Nivel:** SAUCES C **Fecha:** 03-07 Junio del 2024

**Procesos en los que nos encontramos:**

Identificar las necesidades emocionales del grupo de SAUCES C, con el fin de poderle dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas a los niños y niñas para lograr un control emocional.

**Intencionalidad:**

Canalizar la emocionalidad de los niños y niñas de SAUCES C por medio de diversidad de experiencias en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

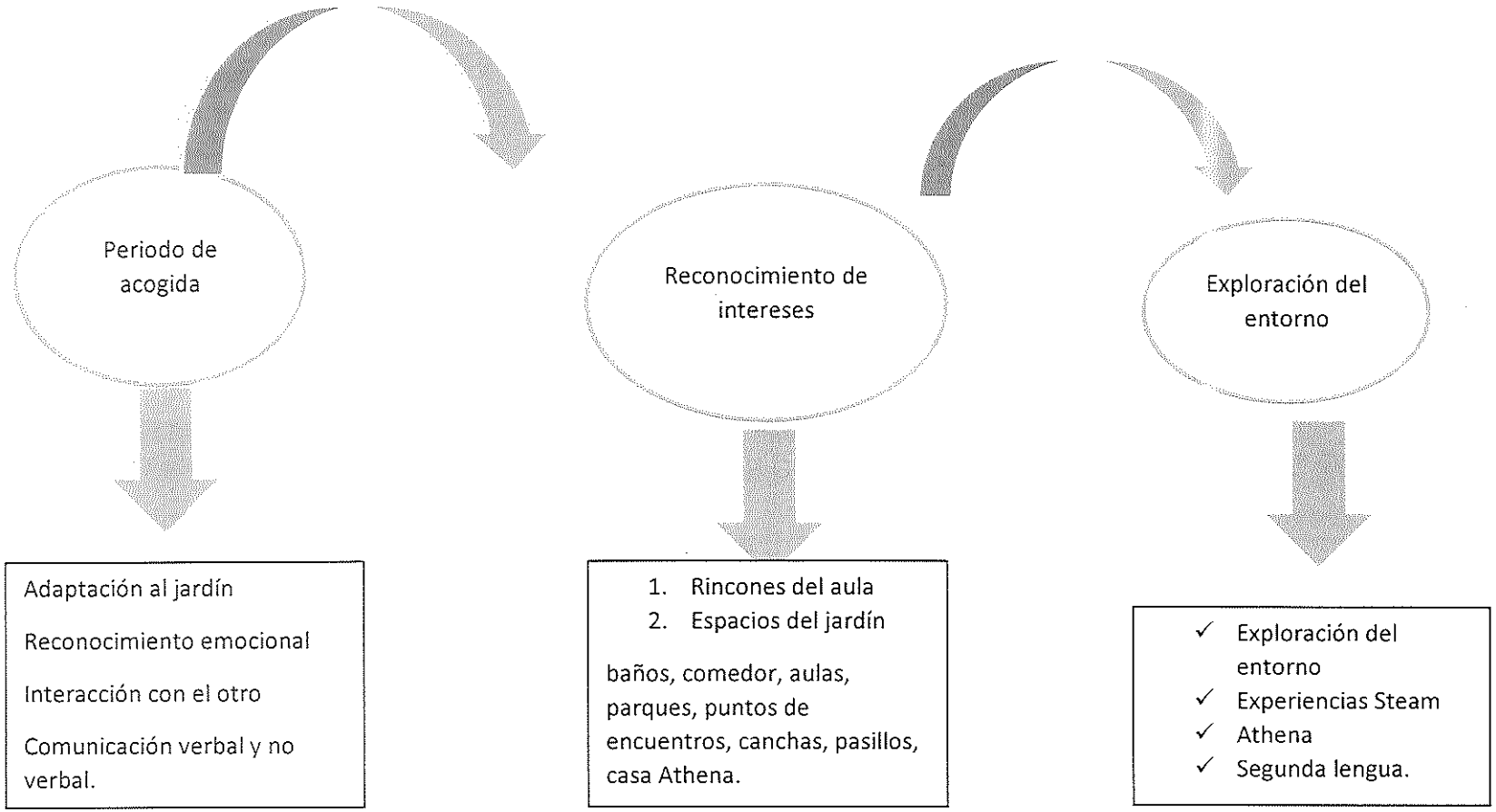
**Que queremos profundizar con los niños:**

- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Sentir al otro
- ✓ Comunicación
- ✓ Independencia
- ✓ Autonomía
- ✓ Canalizar la emocionalidad
- ✓ Manejo de la frustración

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

## Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)




| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |

**Semana:** semana del 03-07 junio del 2024

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 03 JUNIO 2024 | LUNES FESTIVO | |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 04 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"que hago cuando no tengo donde sentarme"***<br><br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial los niños y niñas ya encontraran dispuestas algunas sillas donde sentarse, intencionalmente no se dejarán completas para que tres o cuatro niños no tengan donde sentarse, la idea es observar como ellos resuelven ese pequeño problema e incentivar la comunicación y la resolución de conflictos en el grupo<br><br>**Experiencia:** ***"juego a no dejar caer la pelota"***<br><br>Posteriormente se ubicarán en fila las sillas y se llamarán a los niños según el color de la silla en la cual estén sentados, por parejas tendrán que pasar una pelota de un lugar a otro sin dejarla caer utilizando un palo dos palos de escoba y encima el balón el cual tendrán que pasar por encima de los niños que siguen sentados esperando su turno.<br><br>**Asamblea de cierre:** "***Que paso hoy"***<br><br>Por último, en nuestra asamblea de cierre les preguntaremos a los niños y niñas que paso hoy, miraremos cuales se acuerdan y también para quienes fue significativo el ejercicio.<br><br>**Para recordar**: aprendo a resolver situaciones cuando se me presenta algo inesperado | ✓ Sillas de diversos colores<br>✓ Palos de escoba<br>✓ Balón<br>✓ |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 27/02/2019<br>Versión:02 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO HERRANO |
|---|---|---|

# MARTES 04 JUNIO

Vivencias del día

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| cuando se paso a que todas tomaran la cabeza de las puntas y no dejaran caer la pelota fue mas divertido para ellas y participaron mucho mejor.<br><br>YULI=> cuando se le pidio levantarse para realizar la experiencia se quedo sentada y fue necesario ir y tomarla de la mano, sin embargo realizo la experiencia siguiendo las indicaciones de las maestras.<br><br>SAUL=> se frustro y no quiso realizar la experiencia se quito los zapatos y los lanzo apartandose del grupo.<br><br>MIA: participa activamente de la experiencia escuchando las indicaciones de las maestras. | en la experiencia del dia de hoy pudimos evidenciar mucha frustracion de algunos niños al no encontrar silla donde sentarse otros como yuli no llorarón pero tampoco solucionaron, se quedo parada esperando a que las maestras le solucionaran otros empezaron a pelear entre ellos por las sillas, en la experiencia pudimos evidenciar que se les dificulto realizar la experiencia, ya que el balon estaba muy pesado por tal razón les pasamos un balon más liviano y fue mas sencillo para ellos, sin embargo nos pudimos dar cuenta que todavia los niños y niñas no distinguen abrir y cerrar y no entendian cuando se les decia y otros lo seguian intentando |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 05 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"saludo en ingles al profe de deportes"***<br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial saludaremos al profe de deportes en ingles así miraremos que tanto han interiorizado los niños y niñas los comandos y saludos en ingles que hemos trabajado en las diferentes asambleas.<br><br>**Experiencia: "*jugando con bolos"***<br>Luego de la clase de deportes llegaremos al aula allí tomaremos agua y dispondremos en el pasillo un juego de bolos, primero enseñaremos a los niños y niñas como se juega y nos ubicaremos todos en fila para pasar por turnos a jugar, la idea es que cada uno organice los bolos y lance la pelota para tumbarlos, observaremos la agilidad de cada uno de los niños en resolver los pequeños problemas que surjan en el juego.<br><br>**Asamblea de cierre:** ***que aprendimos el día de hoy"***<br>Por último, en nuestra asamblea de cierre les preguntaremos a los niños y niñas que aprendieron el día de hoy mediante el juego que realizamos.<br><br>**Para recordar:** aprendo a esperar mi turno y tener paciencia | ✓ Juego de bolos<br>✓ Sillas<br>✓ Aros<br>✓ Colchonetas<br>✓ balones |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Jueves 06 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial: *"saludo con bombas"***<br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial tendremos bombas de diferentes tamaños y colores, la idea es realizar un pequeño juego con los niños y niñas en donde nos saludemos con las bombas, la idea es esperar el turno a que les llegue la bomba y que cada uno tenga la confianza de hablar en público.<br>**Experiencia*: "Jugando a no dejar caer la bomba"***<br>Posteriormente les pediremos a los niños y niñas hacerse en parejas a cada pareja se les entregara una funda en la cual tendrán que llevar una bomba encima sin dejarla caer, realizaremos un recorrido por fuera del aula y caminaremos por el empedrado con el fin de ponerle dificultad a los niños y mirar que hacen cuando las bombas se vuelen por el aire o se caigan por el peso, pues unas van a estar con agua y otras solo con aire.<br>**Asamblea de cierre: *"como nos sentimos el día de hoy"***<br>Por último, a cada uno de los niños y niñas les preguntaremos como se sintieron el día de hoy realizando este pequeño ejercicio. | ✓ Bombas<br>✓ Agua<br>✓ Fundas o telas<br>✓ sillas |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Miércoles 5/06/2024.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Julieta: se le dificulto entender las reglas del juego, al inicio sin usar la pelota quería tumbarlas con las manos y los pies, sin esperar su turno.<br>Emilio: se interesó por la experiencia desde el inicio entendió las reglas, quería pasar una y otra vez.<br>Ian: se le dificultaba levantar los bolos en su sitio para volver a jugar, cada vez lo intentaba hacia caer los demás probablemente por el afán de volver a jugar, Mateo su compañero se puso en pie y de inmediato trato de ayudarlo a levantar los bolos. | Durante la experiencia con los bolos se pudo evidenciar que la situación problema para los niños y niñas le permitió buscar una solución á brindar ayuda a sus compañeros, también por el afán del juego para tumbar los bolos les motivaba a saltar el turno de sus compañeros, para ser los primeros en pasar, hay que trabajar más este aspecto; aunque la mayoría respeto la secuencia ó el orden de turno, se debe continuar reforzando la autonomía y manejo de la frustración |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

# JUEVES 06 JUNIO

Vivencias del día

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| **Jaden**: asumio muy bien el rol de llevar la bomba con su compañera Julieta aunque en ocasiones se observaba impaciente de ir despacio y preferia tomar la bomba y caminar solo con ella.<br><br>**MATEO**: saltaba la manta con el fin de dejar caer la bomba y Jugar con ella<br><br>**Luciana**: Tuvo una reaccion distinta embolvio la bomba en el trapo con el fin de no dejar que se le volara la bomba y lo tomo con una sola mano llevando a su compañero Emilio a hacer lo mismo.<br><br>**Killan**: cuando salio a fuera del salon y sintio el viento dijo "se va a caer el bebé, esta haciendo mucho viento" | El dia de hoy en nuestra asamblea inicial los niños y niñas pudieron realizar clasificacion de fichas segun color y tambien seguir la secuencia que se les estaba mostrando; posteriormente en la experiencia les contamos lo que ibamos a realizar inflamos las bombas y les dibujamos una cara manifestandoles que era su bebé y lo tenian que cuidar y no dejar caer de la cobija, para muchos el decirles esto |

Jehana
Carlino
Yenny
Leidy
Olga

| Programa Jardin | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LLEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 07 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"lleno o vacío"***<br><br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial traeremos al aula diversidad de material de envases los cuales algunos estarán llenos y otros vacíos, la idea es dejar botellas de diversos tamaños tapadas o destapadas y observar lo que los niños realizan con este material y si logran diferencia en cual recipientes hay mas cantidad de liquido que otros.<br><br>**Experiencia:** ***"jugando con agua aprendo a compartir"***<br><br>Posteriormente nos desplazaremos hacia el kiosco que esta ubicado en el parque de la fundación allí observaremos diversidad de situaciones con los niños y niñas ya que armaremos pequeños grupos en los cuales colocaremos diferentes situaciones tales como: solo un recipiente o botella para 4 niños, unos grupos con agua y otros sin y un grupo sin ningún material, con el fin de observar diversidad de reacciones y también mirar como las logran resolver sin ayuda o intervención del adulto.<br><br>**Asamblea de cierre:** ***"cual pesa más"***<br><br>Por último, en nuestra asamblea de cierre hablaremos con los niños y niñas sobre cual recipiente pesa más utilizaremos una balanza para pesar cada recipiente, sin embargo, antes de realizar esto solo a ojo se les preguntara a los niños y niñas para observar si ellos tienen en cuanta la cantidad de liquido que hay en cada recipiente.<br><br>.<br><br>**Para recordar:** importancia de compartir con los demás | ✓ botellas plásticas de diversos tamaños<br>✓ embudos<br>✓ agua<br>✓ tapas<br>✓ recipientes plásticos<br>✓ baldes<br>✓ balanza o bascula |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

7/06/2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Añadna: se evidenció que al estar en este lugar se sentía feliz, se observó autonomía al desplazarse y en sus movimientos espontáneos.<br>Nicoll: la niña mostró alegría en este espacio cuando uno de sus compañeros lloraba se acercaba y dialogaba a su manera sobándole su manito para que él se sintiera mejor, evidenciando que su lenguaje aún debe continuar siendo reforzado balbucea, pero no se entiende lo que dice.<br>Mateo: le cuesta un poco seguir indicaciones lanzó las pelotas y figuras de espuma hacia el primer piso.<br>yuli: Se a observado que ha dejado un poco su timidez mostró alegría, buena disposición para integrarse al grupo. | El día de hoy no se llevó a cabo la experiencia propuesta, ya que habían solo 10 niños y niñas, el día estaba frío para la experiencia con agua y también porque los niños propusieron que querían ir al gimnasio.<br>En este lugar se evidenciaron importantes procesos cómo mejoría en el lenguaje del grupo, reconocimiento de los colores en español y en inglés, además el respeto hacia los demás, se vivió un momento de calma, alegría, seguridad y la utilización del lenguaje entre los miembros del grupo.<br>Todos participaron les gustó mucho. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO |

**Nivel:** SAUCES C **Fecha:** 10-14 Junio del 2024

**Procesos en los que nos encontramos:**

Identificar las necesidades emocionales del grupo de SAUCES C, con el fin de poderle dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas a los niños y niñas para lograr un control emocional.

**Intencionalidad:**

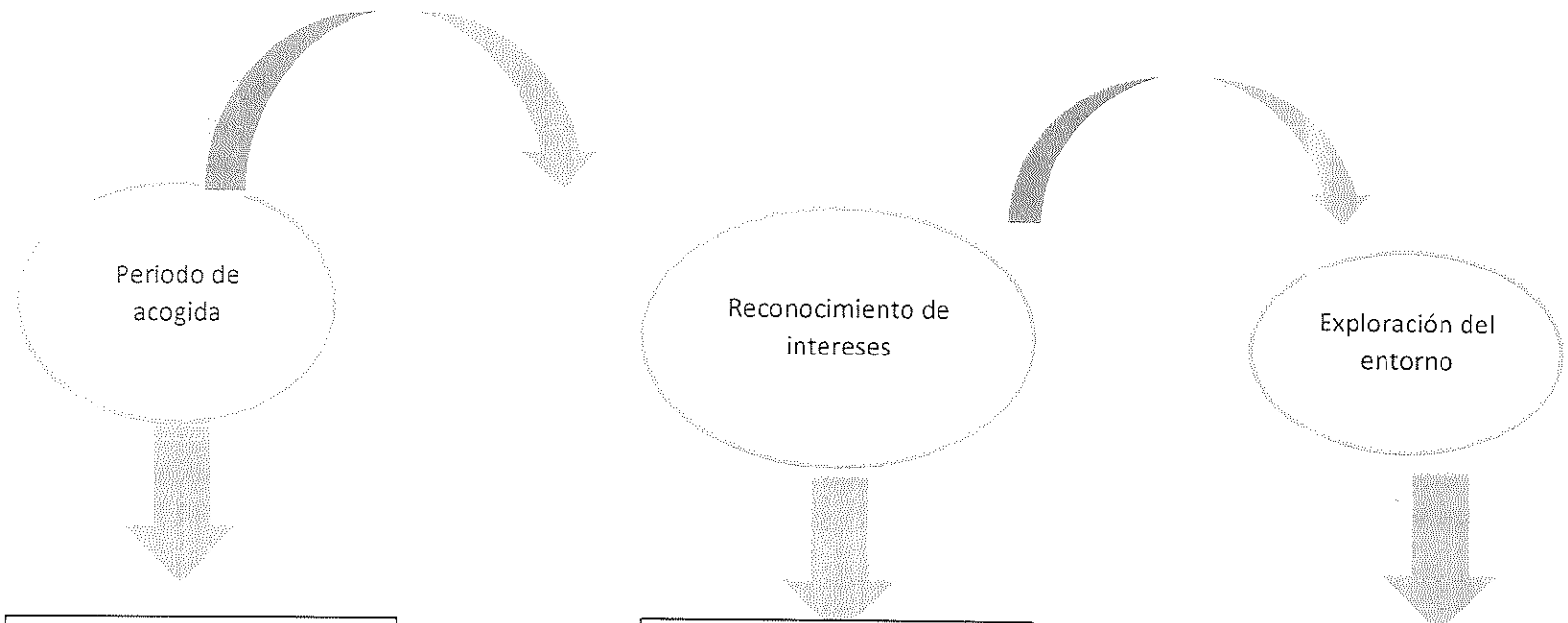
Canalizar la emocionalidad de los niños y niñas de SAUCES C por medio de diversidad de experiencias en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

**Que queremos profundizar con los niños:**

- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Sentir al otro
- ✓ Comunicación
- ✓ Independencia
- ✓ Autonomía
- ✓ Canalizar la emocionalidad
- ✓ Manejo de la frustración

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTEKO LIEVANO |

## Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)




Adaptación al jardín

Reconocimiento emocional

Interacción con el otro

Comunicación verbal y no verbal.

1. Rincones del aula
2. Espacios del jardín

baños, comedor, aulas, parques, puntos de encuentros, canchas, pasillos, casa Athena.

- ✓ Exploración del entorno
- ✓ Experiencias Steam
- ✓ Athena
- ✓ Segunda lengua.

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |

**Semana:** semana del 10-14 junio del 2024

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 10 JUNIO 2024 | LUNES FESTIVO | |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 11 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"que hago cuando no tengo donde sentarme"***<br><br>Nos ubicaremos sentados en sillas y ubicados en forma de media luna de tal forma que todo el grupo nos logremos ver, frente a ellos colocaremos bloques de dos colores amarillo y azul indicándolos en inglés, para que sean reconocidos durante la actividad, la maestra inicialmente mientras los niños y niñas observan jugara a colocar fichas en el suelo de colores amarillo y azul, amarillo y azul, amarillo y azul, siguiendo la secuencia, luego invitara a los participantes respetando el turno a acercarse y coger una de las fichas para seguir la secuencia, les invitaremos para que ellos mismos sean quienes digan si está bien o no para que así y en grupo solucionen un problema, y mientras construyen manejen la frustración.<br><br>**Experiencia:** "***construcción de edificios de colores***": realizaremos 2 grupos de niños y niñas, en el centro del grupo colocaremos una ficha de color amarillo y al otro grupo de color azul, les indicaremos que cada equipo debe construir una torre con ayuda de todos, teniendo en cuenta el color indicado, los motivaremos a que en grupo solucionen una situación problema y mientras construyen manejen la frustración.<br><br>**Asamblea de cierre**: ¿Que paso hoy?, ¿Qué hicimos?, ¿a que jugaron?, ¿cuál era el reto a realizar con sus amigos?, ¿quién lo logro?, ¿cómo les pareció la experiencia?,<br><br>***Para recordar:*** técnicas de lavado de manos | ✓ Bloques de colores amarillos y azules.<br>✓ |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

# MARTES 11 JUNIO

Vivencias del día

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| SAUL: Tuvo varios episodios de frustración en el desarrollo de la experiencia pues para el no es facil entender cuando se tiene que cambiar de actividad.<br>1. no fue facil para el asumir que ya se le habia acabado el tiempo y era el turno de otro niño<br>2. cuando verificamos la clasificación de las fichas el había colocado de varios colores esto tambien lo frustro<br>3. y por último cuando dijimos a recoger tambien lo detuvo pues el queria seguir jugando con las fichas.<br><br>JADEN Y JULIAN: los dos entendieron muy bien la instrucción de clasificación por color y de realizar una torre son muy competitivos los dos y mas entre ellos a Jaden se le dificulta un poco mas encajar las fichas. | El dia de hoy desde el momento de la asamblea estuvimos mirando en los niños y niñas el manejo de la frustración y control de sus emociones ya que cuando no encontraron donde sentarse muchos empezaron a pelear a querer sentarse encima de los otros niños o a quererlos levantar de la silla otros empezaron a querer una de un color en especifico; por otro lado en la experiencia de clasificación y armar torres pudimos evidenciar que algunos niños aunque reconocen el color de las fichas no clasifican con por color o por forma son muy pocos los niños que lograron entender la instrucción, tambien pudimos trabajar la paciencia de esperar el turno de asimilar que mi tiempo acabo y la frustración de que no lo hice bien. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LLEVANO |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 12 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"saludo en ingles al profe de deportes"***<br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial saludaremos al profe de deportes con una canción en inglés, "hello teacher", también recordaremos algunos colores mientras sacamos los aros, las pelotas, sillas y colchonetas para la realización de actividad física.<br><br>**Experiencia:** ***"el baile de la silla"***<br>Luego de la experiencia deportiva en el aula nos tomaremos de las manos y jugaremos a la rueda -rueda, tomados de las manos, luego los anticiparemos a la experiencia del baile de la silla, mientras bailan girando cerca de las sillas, luego al apagar la música se sentarán rápidamente el que quede sin silla, saldrá del juego, mientras se divierten trabajaremos el manejo de la frustración, el respeto por el turno y la autonomía.<br><br>**Asamblea de cierre:** ***que aprendimos el día de hoy"***<br>Preguntaremos a los niños y niñas, ¿Qué hicimos hoy?, ¿con quién jugaron?, ¿cómo les pareció el juego con las sillas?, ¿Quiénes quedaron sin silla?, ¿Qué sintieron?<br><br>**Para recordar:** aprendo a esperar mi turno y tener paciencia | ✓ Juego de las sillas<br>✓ Aros<br>✓ Colchonetas<br>✓ balones |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LÉVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Jueves 13 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** "sentir al otro", el día de hoy nos ubicaremos en circulo cantaremos las canciones que los niños y niñas quieran escuchar, luego les pediremos observar a uno de sus compañeros, mara sus manos el cabello, las uñas, el color de su piel y la ropa, les invitaremos a sentir a su compañero a reconocerlo, identificarlo por sus características, luego los anticiparemos a la siguiente experiencia de los masajes y llegaremos a algunos acuerdos.<br><br>**Experiencia*: "spa para niños y niñas"***<br><br>En el aula los niños se quitarán de manera independiente los zapatos y la ropa, quedarán en camiseta y pantalonetas, luego se sentará cada uno sobre colchoneta, en sus manos se colocará aceite o crema de manos, les pediremos masajearse los pies las manos, las piernas, luego los sentaremos por pares y le pediremos observar las manos de su compañero, los dedos la palma de las manos y aplicarle cremita masajeándolo suavemente.<br><br>**Asamblea de cierre*: "como nos sentimos el día de hoy"***<br><br>¿Qué hicieron?, ¿cómo la pasaron hoy?, ¿que sintieron al sentir que su compañero les masajeaba sus manos?, ¿a que olía los aceites y cremas?, ¿Qué fue lo mejor de hoy? | ✓ Colchonetas<br>✓ Música suave<br>✓ Crema<br>✓ Aceite |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Miércoles 12/06/2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Julieta: Al intentar sentarse no lo logró, así que vió a Sayda sentada e intentó sacarla de la silla, con fuerza, la maestra observó el procero, finalmente Julieta se sentó tranquila.<br>✓ Kilian: Se evidenció competitivos entre los gemelos, Kilian se sentó, Jaden intentó empujarlo y bajarlo de la silla, resolvieron entre ellos,<br>✓ Hardinis: la niña no entendía las reglas, al apagar la música (tenía que sentarse en 1 silla) la niña corría para todos lados y se sentaba en otro lado, sin tener en cuenta la instrucción de juego<br>✓ Yuli: estuvo muy motivada durante la experiencia, aunque su timidez en ocasiones la dejaba fuera del juego, se debe trabajar en la niña la agilidad, independencia, durante las experiencias. | Durante la experiencia se evidenció que los niños y niñas disfrutaron de esta propuesta, se evidenció en la mayoría del grupo buena participación de juego y movimiento, sin embargo, se vió en algunos niños la frustración, el llanto, les cuesta un poco compartir y esperar el turno, continuaremos trabajando este tipo de experiencias con el fin de lograr la atención, autonomía, trabajo en equipo y sobre todo la resolución de conflictos. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

# JUEVES 13 JUNIO

Vivencias del día

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| **JADEN:** Para el colocarse solo su ropa fue frustrante se puso las medias al reves a pesar de escuchar la indicación de su maestra en el cual le explicaba como darle la vuelta; se colocó primero los zapatos que el pantalon cuando se le hizo la pregunta ¿que va primero? se quito los zapatos y se puso el pantalon | El día de hoy en la experiencia pudimos observar varias cosas en el grupo primero la escucha activa y el seguimiento de instrucciones ya que muchos niños se pusieron hacer otra cosa diferente a lo que se les indico; también pudimos evidenciar el manejo de la frustración y la independencia al hacer las cosas por si solos pues algunos lo intentan y otros lloran tiran las cosas y se frustran demasiado cuando no pueden hacer las cosas; tambien pudimos observar el orden de las cosas ya que muchos niños se colocaron primero los zapatos y luego las medias o los zapatos primero que el pantalón, o las medias al reves; por último pudimos evidenciar a quienes les agrada el contacto físico y a quienes no. con la experiencia del masaje. |
| **Julieta:** Participo activamente de la experiencia; sin embargo el dejarse tocar por el compañero cuando se les pidio que acariciaran al compañero. se le notaba que no le gustaba. fue independiente | |
| **SAUL:** se frustro mucho al quitarse la ropa y peor al ponersela; fue necesario trabajar con el de manera personalizada y hablarle mucho ayudandole a que lo haga el solo. | |
| **MATEO:** concentrarse para el fue difícil quería ir a explorar en los rincones del aula y se notaba que no le agradaba que lo tocaran. | |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 14 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** durante la bienvenida ubicados en circulo escucharan con atención el cuento de antony Brown "mi papa", haciéndoles saber la importancia de cuidar y consentir a sus padres, con este cuento realizaremos la anticipación a la siguiente experiencia de la elaboración del detalle del día del padre cantaremos canciones alusivas a ellos, luego llegaremos a algunos acuerdos de la experiencia.<br><br>**Experiencia:** "***detalle del día del padre***" usando cartulinas y hojas blancas realizaremos una hermosa tarjeta para la celebración del día del padre, les pediremos hacer unos hermosos garabatos usando lápices de colores de manera independiente la crearan dando un hermoso mensaje con sus propias grafías a sus padres. Luego de eso los exhibiremos en el aula rincón de grafías, en la tarde se le entregara a cada uno de ellos.<br><br>**Asamblea de cierre**: ¿que celebramos hoy?, ¿Qué le escribieron a su papá o abuelito?, ¿qué colores utilizo?, ¿Cómo le quedo su tarjeta?, ¿cómo se llama su padre o su abuelo?,<br><br>**Para recordar:** importancia de compartir con los demás | ✓ Lápices de colores<br>✓ Pegamento<br>✓ Cartulinas negras<br>✓ Hojas blancas<br>✓ Hoja iris color azul. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO HERRANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Viernes 14/06/2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Mateo: al realizar su carta para papá se observó que tiene una intencionalidad en sus dibujos, dedia papá y hacia un garabato, mamá y hacia otro, mostrando se inicia en el reconocimiento de sus dibujos.<br>✓ Goli: no mostró seguridad al realizar su carta, escogió el color de su preferencia, sin embargo al dibujar y rayar la cartulina, mostró inseguridad, timidez hacia dibujos o manchar muy pequeñas sobre el papel.<br>✓ Kilian: escogió el color de su preferencia realizó garabatos, en su tarjeta con frecuencia dedia dedia que no era para su papá, sino para su mamá. | En la asamblea iniciamos interactuando cantando y dialogando sobre los niños y niñas ¿cómo se sienten?, luego hablamos de nuestros padres y abuelos e hicimos un pequeño reconocimiento a ellos, con canciones y cartas y dibujos que realizaron con sus propias grafías. En algunos niños se vió la intencionalidad de graficar lo que decían mi mamá, mi papá, mi hermano mí cama, aún no hay una grafía organizada, todos se encuentran en garabateo desordenado, continuaremos reforzando este proceso. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

**Nivel:** SAUCES C **Fecha:** ~~17~~-21 Junio del 2024

**Procesos en los que nos encontramos:**

Identificar las necesidades emocionales del grupo de SAUCES C, con el fin de poderle dar manejo a los diversos comportamientos que tienen los niños y niñas en diferentes momentos del día y en su cotidianidad, queriendo dar herramientas a los niños y niñas para lograr un control emocional.

**Intencionalidad:**

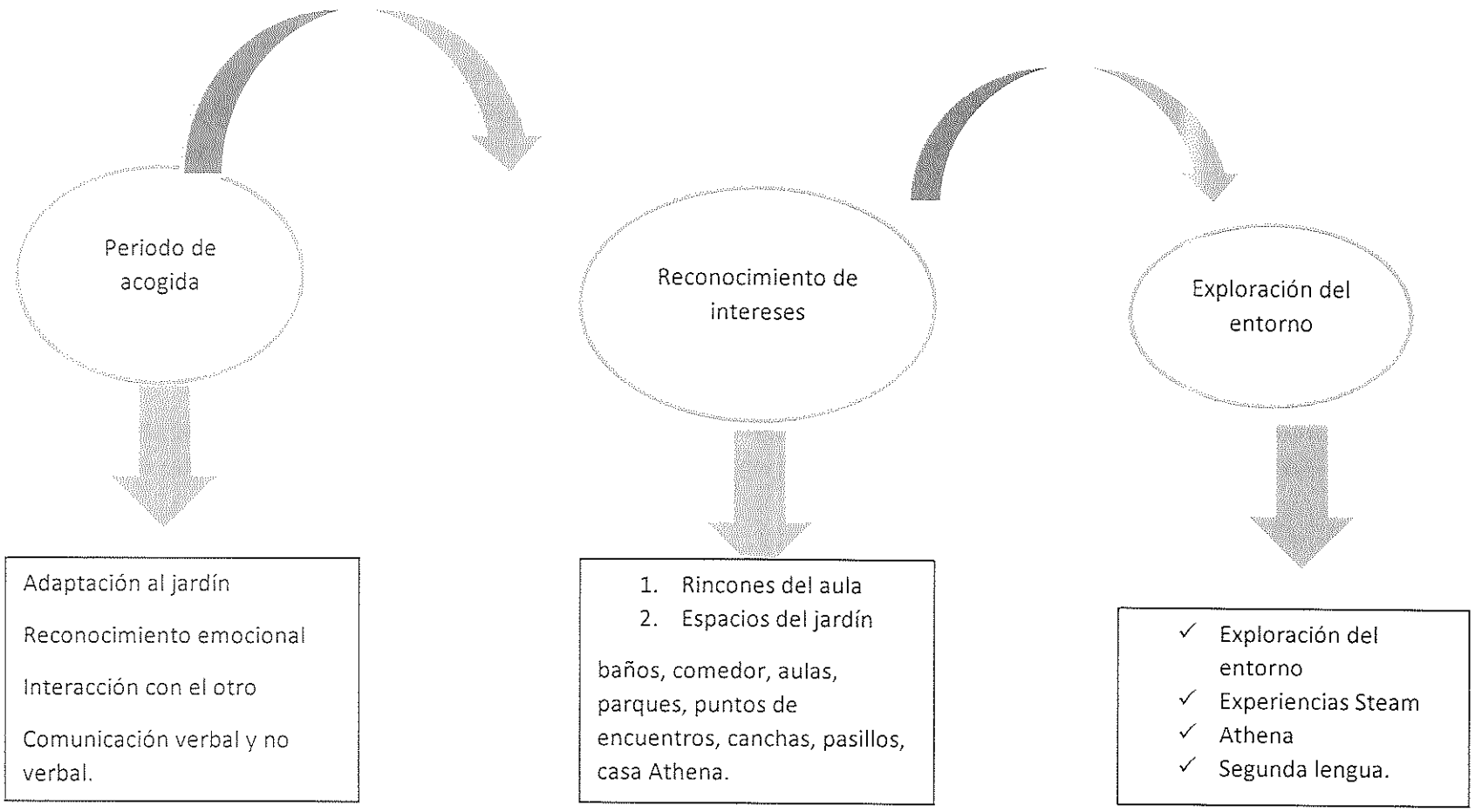
Canalizar la emocionalidad de los niños y niñas de SAUCES C por medio de diversidad de experiencias en las que tengan que resolver problemas sencillos, queriendo desarrollar en ellos la frustración, independencia, autonomía y comunicación verbal.

**Que queremos profundizar con los niños:**

- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Sentir al otro
- ✓ Comunicación
- ✓ Independencia
- ✓ Autonomía
- ✓ Canalizar la emocionalidad
- ✓ Manejo de la frustración

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

## Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|

**Semana:** semana del 17-21 junio del 2024

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 17 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"lleno o vacío"***<br><br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial traeremos al aula diversidad de material de envases los cuales algunos estarán llenos y otros vacíos, la idea es dejar botellas de diversos tamaños tapadas o destapadas y observar lo que los niños realizan con este material y si logran diferencia en cual recipientes hay más cantidad de líquido que otros.<br><br>**Experiencia:** ***"jugando con agua aprendo a compartir"***<br><br>Posteriormente nos desplazaremos hacia el kiosco que está ubicado en el parque de la fundación allí observaremos diversidad de situaciones con los niños y niñas ya que armaremos pequeños grupos en los cuales colocaremos diferentes situaciones tales como: solo un recipiente o botella para 4 niños, unos grupos con agua y otros sin y un grupo sin ningún material, con el fin de observar diversidad de reacciones y también mirar como las logran resolver sin ayuda o intervención del adulto.<br><br>**Asamblea de cierre:** ***"cual pesa más"***<br><br>Por último, en nuestra asamblea de cierre hablaremos con los niños y niñas sobre cual recipiente pesa más utilizaremos una balanza para pesar cada recipiente, sin embargo, antes de realizar esto solo a ojo se les preguntara a los niños y niñas para observar si ellos tienen en cuanta la cantidad de líquido que hay en cada recipiente.<br><br>**Para recordar:** importancia de compartir con los demás | ✓ botellas plásticas de diversos tamaños<br>✓ embudos<br>✓ agua<br>✓ tapas<br>✓ recipientes plásticos<br>✓ baldes<br>balanza o bascula |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 18 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:**<br>cantaremos bailaremos para saludaremos entre todos, luego identificaremos que niño asistió el día de hoy y quien no, para que los niños identifiquen a sus compañeros.<br>**Experiencia:** "almanaque del animalario universal"<br>Las maestras socializaran con los niños y niñas sobre el libro del almanaque de los animales, mostrando las imágenes en tres momentos para que los niños y niñas las identifiquen, las partes del cuerpo que le pertenece al animal, así como el libro lo muestra, allí tendrán que adivinar las partes del cuerpo que la cabeza le muestra, las patas o cola, en fin, como lo indique la imagen, ¿de qué animal es?<br>**Asamblea de cierre**:<br>Finalmente dialogaremos con los niños sobre los diferentes animales que observaron con los diferentes partes del cuerpo, entonando las canciones "la vaca lola, el elefante" y las que surjan del interés de los niños.<br>***Para recordar:*** que animales conocí hoy | ✓ Grabadora<br>✓ Cuento o libro animalario universal |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Lunes 17 de junio 2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Killian: utilizo un recipiente para llevar agua de color de a otro recipiente.<br>✓ Mateo: recoge agua sambullendo la botella y la lleva a la boca para tomala, tambien usa la cuchara para llenar un recipiente.<br>✓ Liam: trae agua de color naranja y la mezcla con agua negra de otra mesa continua con la misma acción de trasportar el agua en pequeños recipientes manteniendo el equilibrio.<br>✓ El agua no estaba en la misma mesa y esto sirvio como andamiaje para el resto del grupo, Julieta lleva el resto del agua para imitar la conducta de Killian. | Habian 4 rincones el grupo de manera independiente se dividio en 2 rincones, donde estaba el agua se ubicaron automáticamente.<br>Las maestras no escuchan la voz del niño todas exploran muy concentrados sin tener dialogos entre ellos se evidencia interaccion de los materiales, imitación de movimientos ~~y~~ comportamientos y acciones con el agua, tales como: transportar, trasvasar, elegir el tipo de recipientes por sus tamaños y formas, tambien mezclaron aguas de colores. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Martes 18 Junio 2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Jaden: "Mira profe Cristina el pescado muy chistoso", el niño dice esto mientras le muestra un trozo de plastilina el cual moldeo con sus manos y refiere, hizo un elefante con cola de pescado.<br>✓ Nicoll: le dice a la maestra mientras muestra su creación en plastilina que hizo un "minomono" la maestra le dice que si hizo un minomono y la niña dice que no, entonces le dice que si hizo un hipopótamo y la niña dice que si, muestra la plastilina y dice: "mie un onte" y se le dice si es un rinoceronte y refiere: "si tiene un ente, se ve lindo" | Al ver el almanaque del animalario universal los niños estuvieron muy atentos y animados descubriendo como se veían la cabeza del elefante con la cola de pez, la cabeza de un lobo con la cola de un pájaro, esto les pareció muy gracioso participaron activamente, aunque en sus diálogos se evidencia son poco entendibles a los demás, sin embargo se ven avanzar en la motivación para participar, se vió autonomía al expresar verbalmente sus creaciones. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 19 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial: "**<br>¿En nuestra asamblea inicial mostraremos en el retroproyector las imágenes de varios animales terrestres posteriormente mostraremos las mismas imágenes Divididas en 3 como en día de ayer las pudimos ver En el cuento leído "animalario universal" en el cual pudimos jugar a formar diversos cuerpos de animales aprovechando el proyector mostraremos los animales por partes y preguntaremos a los niños y niñas que es? ¿De qué animal será? Etc. Y formaremos nuevamente animales nuevos los cuales miraremos en grande.<br>**Experiencia: "**<br>Posteriormente nuestra experiencia ubicaremos a los niños en 2 pequeños grupos O 3 dependiendo de la asistencia de cada grupo el cual estará acompañado por un maestro Y una mesa de luz allí con los acetatos Y las imágenes impresas se les pasará marcadores borrables para que calquen O dibujen las siluetas de los animales anteriormente vistos También se dejará libremente a que los niños armen el rompecabezas del animal que deseen entonces Y dibujen El que a ellos les parezca mejor.<br>**Asamblea de cierre:**<br>Por último, en nuestra asamblea de cierre le preguntaremos a los niños qué fue lo que más les gustó de visitar el aula de audiovisuales qué animal les agradó más cuál les produjo la emoción de miedo rabia O alegría también realizaremos otras preguntas sugeridas por los niños como cómo se sintieron hoy si desean volver a este lugar etc. | ✓ Materiales<br>✓ Mesas de luz<br>✓ Marcadores<br>✓ Acetatos<br>✓ Cuento<br>✓ Laminas o imágenes animales |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 21<br>JUNIO<br>2024 | JORNADA PEDAGOGICA | |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO HERRANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día MIERCOLES 19 JUNIO

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Luciana: comprendio muy bien la experiencia y al observar las laminas logro identificar cuales eran su orden logrando armar los animales ubicando cabeza tronco y cola. en las grafias se observo que aun continua haciendo garabatos desordenados y sin ninguna intencion para ella.<br><br>Jaden: Aunque entendio muy bien la experiencia e identifico las partes se mostro perezoso al dibujar quizo seguir buscando partes para seguir armando, cuando observo las imagenes en el computador participo activamente.<br><br>Kullian: Fue uno de los que más identifico los animales visualizados llamandolos por su nombre con un lenguaje verbal claro y reconocible para el adulto. | El dia de hoy fue nuestra segunda visita al espacio de audiovisuales en Athena allí conocimos a la nueva formadora o maestra llamada Johana Posteriormente hablamos sobre lo que ibamos hacer establecimos algunos acuerdos para el lugar y posteriormente revisitamos el cuento del animalario universal esta vez en digital los niños y niñas fueron observando como los animales se fueron transformando poco a poco y ellos los iban identificando por último cuando tuvieron que armar los animales teniendo en cuenta su estructura no fue sencillo para la mayoria, algunos pocos entendieron como lo tenian que hacer y cuando pasaron a dibujar muchos a la gran mayoria lo hizo sin ninguna intención clara. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| JUEVES 20 mayo 2024 | **Asamblea inicial:** saludo cariñoso, acción de gracias, canciones y cuentos, luego dialogaremos un poco de lo que realizaron en casa el día anterior, ¿qué comieron?, ¿qué hicieron?, ¿con quién compartieron?, ¿Cuáles son sus nombres?, luego nos acercaremos al espacio de las emociones e identificaremos ¿cómo nos sentimos hoy?, hablaremos sobre la experiencia a realizar durante el día y llegaremos a algunos acuerdos.<br><br>**Experiencia: "proyección de fotos en video bean",** nos dirigiremos al aula de luz y sobra, allí ubicados en circulo y sentados sobre sillas pequeñas tendrán una gran sorpresa, en pantalla gigante saldrán las fotos de los familiares de cada uno de los niños, observaremos sus emociones, gestos, movimientos de su cuerpo al recibir tal sorpresa, acompañado de voces de los padres con mensajes de audio para sus hijos e hijas.<br><br>**Asamblea de cierre:** entregaremos hojas blancas, marcadores y lápices, les pediremos dibujar que fue lo más emocionante al ver las fotografías de sus familias.<br><br>**Para recordar:** lavado de manos y técnicas del tornillo y la escobita, | ✓ Video bean<br>✓ Aula 1: luz y sombra<br>✓ Hojas blancas<br>✓ Lápices<br>✓ Colores<br>✓ Celulares |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Jueves 20/06/2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Killian: al ver a su familia se emociono mucho, mencionaba a su hermano y a su madre, se veia feliz, cuando se le pregunto por el señor que aparecia en la foto decia "papá no" haciendo gestos de no agrado.<br>Mia: decia "papá Diego", mamá, guaguaw, se ha evidenciado un poco de mejoria en su lenguaje.<br>Nicoll reconoce los miembros de su familia los señala y los menciona. | La experiencia propuesta se llevo a cabo niños y niñas disfrutaron del espacio de luz y sombra, se sintieron sorprendidos, curiosos, motivados al ver pasar en el video un a sus familias en pantalla gigante se vio su emoción señalaban la pantalla gigante, para mostrarle a los demás que se trataba de su familia, algunas decian sus nombres muy emocionados, mostrando que han mejorado en sus dialogos, aunque deben reforzar vocalización. |

| Programa Jardin | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LIEVANO |

**Nivel:** SAUCES C **Fecha:** junio 24-28 del 2024

**Procesos en los que nos encontramos:**

Construcción del OPEN LAB EMOCIONAL en el cual empezamos a identificar emociones junto con los niños y niñas y con la creación de nuevas herramientas y materiales que ayuden al manejo de las emociones y a la regulación de las mismas, buscando un equilibrio en las necesidades emocionales que hemos identificando en el grupo.

**Intencionalidad:**

Reconocer las emociones y formas de expresión y comunicación en cada uno de los niños y niñas, logrando ayudar en el autoconocimiento y regulación de sus emociones; teniendo un lenguaje asertivo con los mismos.

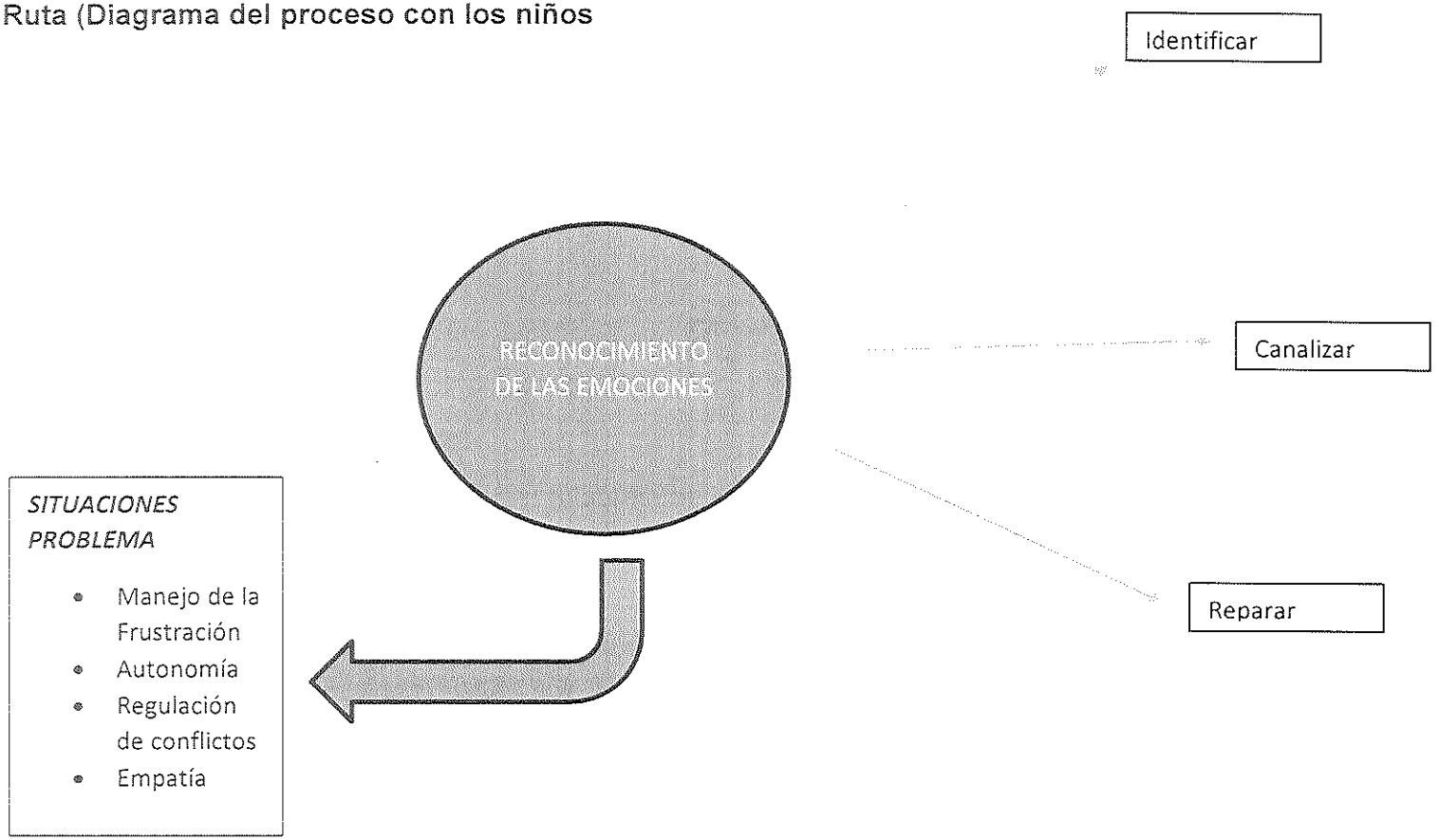
**Que queremos profundizar con los niños:**

- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Sentir al otro
- ✓ Comunicación
- ✓ Independencia
- ✓ Autonomía
- ✓ Canalizar la emocionalidad
- ✓ Manejo de la frustración

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

## Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños




| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |

**Semana:** semana del 24-28 junio del 2024

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| LUNES 24 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:** ***"Reconociendo emociones"***<br><br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial mostremos a los niños y niñas las fotografías teniendo alguna emoción ya sea felicidad, tristeza, rabia, miedo, etc la idea es que ellos poco a poco aprendan a reconocer cada una de estas emociones principales y que las vean en sus propios compañeros de aula o en ellos mismos.<br><br>**Experiencia:** ***"conociendo al monstruo de los colores"***<br><br>¿Posteriormente realizaremos la lectura del cuanto el monstruo de los colores en el cual seguimos hablando de emociones y colores pues el monstruo las separa según un color, después de la lectura del cuanto les preguntaremos a los niños y niñas que color era la felicidad? Quien se acuerda y así con cada una de las emociones que salen en el cuento.<br><br>**Asamblea de cierre:** ***"Dibujo según el color de mi emoción"***<br><br>Por último, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños y niñas del grupo podrá realizar una grafía utilizando el color de la emoción con la que más se sienta identificado en el momento de la experiencia al terminar cada uno podrá dar a conocer su grafía al resto del grupo.<br><br>**Para recordar:** ¿cómo me siento hoy? Como se llama esta emoción que sentí | ✓ Marcadores<br>✓ Colores<br>✓ Hojas blancas<br>✓ Cuento el monstruo de los colores<br>✓ Fotografías niños |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| MARTES 25 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial: "dado de las emociones"**<br><br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial armaremos el dado de las emociones en el cual se pegarán las fotografías que vimos ayer de algunos niños y niñas teniendo alguna de las seis emociones básicas, también tendremos un pequeño tablero en el cual ellos podrán colocar la fotografía que les salió en el dado al momento de lanzarlo esta herramienta será colocada en el aula para que los niños y niñas la utilicen cuando lo quieran o lo necesiten<br><br>**Experiencia: *"jugando comprendo mi emoción"***<br><br>Dejaremos que cada uno de los niños y niñas pase por turnos y juegue con la nueva herramienta, todos los demás niños ayudaran a reconocer la emoción que les va saliendo en el dado a medida que van jugando, la idea también es trabajarla resolución de conflictos, esperar mi turno, respetar a mis compañeros e identificar las emociones propias y las de la s demás.<br><br>**Asamblea de cierre**: "que emociones reconozco<br><br>Por último, en nuestra asamblea de cierre les preguntaremos a los niños y niñas que emociones hay en el dado y con cuales me identifico según como cada uno se haya sentido en el día.<br><br>***Para recordar:*** ¿cómo se siente mi cuerpo cuando estoy feliz o triste? | ✓ Dado<br>✓ Fotos<br>✓ Pegamento o cinta<br>✓ Papel Contac transparente<br>✓ Cartón<br>✓ velcro |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Lunes 24 de junio /2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Nicoll: fue la encargada de ayudar abarcar el cuento en los diferentes espacios del aula, la maestra le decia ¿dónde esta el monstruo?, ¿de que color es?, ¿como son sus ojos?, ¿y, como tiene la boca!, la mayoria del grupo le ayudo a expresarse y todos decian, tiene ojos grandes, el color yelow, red, green, blue, reconociendolos claramente (Gillian, Jaden, Mia).<br>✓ Saúl: al ver al monstruo rojo delaira se acercaba, y se reia, sentia que se parecia a él.<br>✓ Dana: dijo que queria ser amarillo, yellow, y con su rostro mostraba felicidad. | Con la experiencia del cuento de los colores se evidenció que los niños identificaban los colores en español e inglés al ver al monstruo se expresaban observando han mejorado un poco en la vocalización de palabras, sin embargo se debe continuar reforzando este aspecto, en cuanto a las emociones del cuento se evidencia que no los reconocen claramente, los motivamos a realizar gestos con su rostro según sus sentimientos, también en asamblea invitaremos a expresar como se ven y se sienten. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Martes 25/06/2024,

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Mateo: lanzo el dado de las emociones mientras sus compañeros estaban en círculo, todos se emocionaron a buscar los rostros iguales al que había salido en el dado.<br>Valery, Jan y Jerónimo: no se logró atención en los niños durante todo el tiempo estuvieron distraídos<br>Saúl: Buscó entre las figuras una que tuviera el rostro de enojado, se identificó, en sus gestos se veía satisfacción, poco expresó con sus palabras. | Con la experiencia del cubo de las emociones se evidenció que todo el grupo estaba muy motivado a participar, observaban las láminas de emociones con los gestos que las representaban, identificaron la del cubo y la que tenían que poner en el tablero, que era totalmente igual, jugaron disfrutaron, sin embargo se observa que aún se debe reforzar que se siente cuando siento estas emociones y cómo se ve mi rostro. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTEKO LIEVANO |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| MIERCOLES 26 JUNIO 2024 | **"Asamblea inicial: *"saludo en ingles al profe de deportes"***<br>El día de hoy en nuestra asamblea inicial saludaremos al profe de deportes con una canción en inglés, "hello teacher", también recordaremos algunos colores mientras sacamos los aros, las pelotas, sillas y colchonetas para la realización de actividad física.<br><br>**Experiencia: "Película intensamente 1"**<br><br>Nos desplazaremos hacia el aula de ceibas A aprovechando que allí esta oscuro y en el video beam colocaremos la película de intensamente la cual habla de las emociones y como a medida que vamos creciendo van apareciendo en nuestra vida siendo necesarias cada una de ellas para nuestro control y regulación emocional.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Por último, les preguntaremos a los niños y niñas como les pareció la película y con cual de los personajes que aparecieron se sintieron más identificados o cual les gusto mas | • computador<br>• video beam<br>• película<br>• balones<br>• aros<br>• palos de escoba |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| JUEVES 27 JUNIO 2024 | Asamblea inicial: ***"Guardian en casa"***<br>iniciaremos las experiencias pedagógicas reuniendo a los grupos en las asambleas. Allí las maestras les contarán a los niños una corta historia de una niña que se quemó con la plancha en la casa. Para esta dinámica se utilizarán títeres y plancha real.<br><br>Experiencia: "Cuidados en casa"<br>iniciaremos las experiencias pedagógicas invitando a los niños y niñas a desplazarse a las aulas de Sauces B y C. En Sauces B los niños encontrarán un escenario a manera de auditorio. Luego de que las maestras los inviten a sentarse se proyectará el siguiente escenario interactivo creado por Nidos "Un universo llamado casa". https://nidos.gov.co/juega-con-nidos/un-universo-llamado-casa. La idea es que al visitar cada escenario virtual se converse con los niños sobre los cuidados que hay que tener en cuenta en cada espacio de la casa.<br>En Sauces C habrá una presentación a manera de performance. La idea es que las maestras representen situaciones que pueden generar riesgos en el hogar, por ejemplo, lastimarse los dedos con las puertas, quemarse con la plancha, entre otros.<br><br>Asamblea de cierre: ***"Brazalete de guardián en casa "***<br><br>Finalmente, en cada aula las maestras harán una reflexión con los niños y niñas sobre el tema de este día y les regalarán un brazalete que les recuerde los cuidados a tener en cuenta en el hogar. Así se convertirán en guardianes en casa. | • Sillas<br>• Computador<br>• Materiales que se requieran para el performance<br>• brazaletes |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 27/02/2019<br>Versión:02 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JARDÍN DE LEVANO |
|---|---|---|

# MIERCOLES 26 JUNIO

Vivencias del día

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| **Saul:** participo activamente de la experiencia Fue el que más mostro destreza al desplazarse de un lugar a otro montado en las bicicleta. En la película mostro interes por verla y emoción, sin embargo no le agradaba cuando veía al personaje de Furia<br><br>**Jan:** Durante los dos momentos estuvo muy distraído y no fue Facil para el concentrarse quería jugar en los diferentes espacios se niega a tener contacto visual y a escuchar las indicaciones de las maestras | El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy emocionados en la clase de deporte ya que les gusto mucho montar en las bicicletas supieron esperar su turno pues solo habían 5 bicicletas para el grupo, para algunos niños Fue algo nuevo y preferían caminar o mover sus pies estando de pie pues al sentarse les daba mas temor de caerse, otros la dejaron caer y no se atrevieron a levantarlos, sin embargo para todos Fue una nueva experiencia en la película de intensamente estuvieron muy atentos y motivados los personajes lograron llamar la atención para algunos niños y niñas del grupo ya es más sencillo empezar a identificar las emociones básicas y relacionarlas con un color. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FC-145 | Proyección de la semana | |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

FUNDACIÓN JARDÍN DE VERANO

Vivencias del día

Jueves 27/06/2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Killian: decía; "en la cocina no juegan los niños", en su mirada y rostro mostraba preocupación.<br>✓ Mateo: participó actuando como bombero y actuo en compañía de la profesora para atender una emergencia, se hacia sonar la sirena, llego hasta el lugar y con una manguera intentó apagar el incendio, (sus compañeros estuvieron muy atentos)<br>✓ Julieta: al evacuar hasta el punto de encuentro, salio agachada y tapandose la nariz, al llegar al punto de encuentro se sentó dentro del círculo, escucho atentamente a la profe que era un lugar seguro, estuvo emocionalmente tranquila | Las maestras realizaron el dramatizado sobre el plan de gestión y emergencias incluyendo al niño Mateo con la representación del bombero, durante la experiencia se evidenció que comprendieron con facilidad, los cuidados que hay que tener en casa para estos accidentes, les contamos como evacuar en caso de un incendio e hicimos el ejercicio, escuchamos la alarma y todos salimos agachaditos y tapandonos la nariz, llegamos hasta el punto de encuentro organizadamente, se logró el objetivo, finalmente se proyecto el video un universo llamado casa, les gusto mucho. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LIEVANO |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 28 JUNIO 2024 | **Asamblea inicial:**<br>para el día hoy anticiparemos a los niños y niñas que la experiencia será en el aula múltiple donde disfrutaran de recreación, globoflexia y payasos. Con anterioridad la maestra avisara a los padres para que vengan atuendados o pintada la cara de payasos, mimos. Los niños que no vengan atuendados la maestra pintara su cara siempre y cuando los niños quieran. Como provocación en el aula habrá música infantil invitando a los niños a bailar y crear diferentes coreografías. Luego se realizará un pequeño desfile donde cada uno lucirá su atuendo.<br><br>**Experiencia:** de acuerdo a la organización: sauces ira al aula múltiple de 9 am a 10: 00 am, ceibas de 10: 00 am a 11: 00 am. Allí los recibirá las recreadoras: como primer momento realizará recreación dirigida enseguida payasos, y finalizando globoflexia.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Para el cierre en las aula las maestras dejaran un tiempo de interacción libre con los globos recibidos permitiendo que lo lancen a diferentes direcciones y que los niños lo atrapen, fortaleciendo coordinación lateralidad ya que la maestra guiara indicando: arriba, a un lado al otro, y que no solo utilicen sus manos si no también sus pies y cabeza. . | • Aula múltiple<br>• Pinturitas<br>• Recreadoras<br>• globos<br>• música infantil |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LIEVANO |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FC-145 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JARDÍN LIBRANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día

Viernes 28/06/2024

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| ✓ Marolinis: durante la experiencia se evidenció que estaba feliz aplaudía, daba pequeños gritos de emoción, decía "el perro, el perro" señalando al titere le causo mucha emoción verlo hablar con el micrófono.<br>✓ Mateo: estuvo totalmente concentrado durante la función de titeres, observaba con atención sus dialogos.<br>✓ Luciana: al ver el titere interactuaba con los dialogos que el perro decia, la niña se levantaba de la silla y repetia lo que el perrito queria escuchar, el respeto a los amigos, el consentir cuidar, "bañate perro", "no le peques a los amigos", mostrando buena vocalización, estaba feliz, | La experiencia de hoy a los niños y niñas les pareció fabulosa, al ingresar al lugar obscuro y ver la representación de los personajes participaron en pequeños dialogos, interactuando con e titere, les pareció asombroso que el perro hablava, en sus rostros se ulan las emociones, lo que sentian lo expresaban facilmente |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |